

توصيف برنامج الاجازة العالية

(اليسانس) في علم النفس

(٢٠٢٤-٢٠٢٣)

توصيف برنامج الاجازة العالية (الليسانس) في علم النفس (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

قسم: علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

أ- معلومات أساسية

- اسم البرنامج: علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي .
- طبيعة البرنامج: (أحادي) (ثنائي) (مشترك) .
- القسم المسئول عن البرنامج : علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي
- تاريخ تأسيس البرنامج : ١٩٦٥ م .
- قرار انشاء البرنامج: قرار المجلس الاعلى للأزهر رقم (٢٣٧) بتاريخ ٢٠١٧/٦/٦ م
- التطبيق الفعلي للبرنامج: (٢٠١٨ / ٢٠١٩) .

ب- معلومات متخصصة:

١- الأهداف العامة لبرنامج علم النفس:

- الإلمام بالمفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإدراك العلاقات بينها
- فهم الأسس والنظريات والأصول الاجتماعية والثقافية والفلسفية للفكر التربوي وتطبيقاتها في ممارسته المهنية.
- انتاج وسائل تعليمية متنوعة وجذابة ، وتطبيق نظريات التعلم بشكل فعال ومنهجي .
- اكتساب مهارات التخطيط للتدريس الصفّي موظفا طرائق التدريس الحديثة وأساليبه واستراتيجياته.
- فهم طبيعة المنهج المدرسي وأساسه وعناصره وتنظيماته وطبيعة تقويمه وتطويره.
- فهم خصائص المتعلم ومتطلباته والإلمام بطبيعة عملية النمو والتعامل معه بما يناسبه ويشبع متطلباته.
- تصميم وتنفيذ خطط تدريس وبيئات تعليمية مرنة وشاملة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- الارتقاء بالمستوى المهني بشكل مستمر من خلال التعلم الذاتي وبناء علاقات مهنية ايجابية ومتنوعة تساهم في تحقيق التميز والنمو الشخصي
- معرفة طبيعة عمليات التدريس والتعليم والتعلم، ونظرياتها وتطبيقاتها.
- استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في تطوير ممارساته المهنية بعد التخرج.
- معرفة مفاهيم الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وتوظيف آلياته.
- الوعي بمفاهيم الإدارة التربوية وأنظمتها وممارساتها القيادية.
- الوعي بالمستجدات العلمية في مجالات العلوم النفسية وربط ذلك بقضايا المجتمع واحتياجاته.

- فهم احتياجات المجتمع وتلبيتها من خلال الخدمات العلمية المتميزة والمساهمة في حل المشكلات.
- الامام ببعض اسهامات علماء المسلمين في الدراسات النفسية.
- إجراء الدراسات الميدانية في المجال النفسي.
- القدرة على توظيف مناهج البحوث الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
- المشاركة في دراسة الظواهر النفسية والاجتماعية والحالات والمشروعات الإنسانية.
- الالتزام بالقيم الإسلامية وتعاليم الدين الاسلامي في معاملته مع الآخرين
- توظيف طرق تدريس متنوعة وفعالة مدعومة بالمستحدثات التكنولوجية، مع مراعاة خصائص المتعلمين وأنماط تعلمهم.
- توظيف أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفعالة لتحديد نقاط القوة والضعف لعمليتي التعليم والتعلم، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساهم في تحسين عناصر العملية التعليمية.
- توفير بيئة تعليمية دامجة وداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، والتعامل معهم بمهنية واحترام.
- الارتقاء بالمستوى المهني بشكل مستمر من خلال التعلم الذاتي، وبناء علاقات مهنية إيجابية ومتنوعة تساهم في تحقيق التميز المهني والنمو الشخصي.
- تكوين فهم شامل للعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم المختلفة وفروعها، وتوظيف هذا الفهم في حل المشكلات المعقدة واتخاذ القرارات المستنيرة.
- توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وتطبيق مبادئ ريادة الأعمال في مختلف الممارسات المهنية.
- بناء وتطوير مهارات التواصل الفعال (الشخصية، والرقمية) في مختلف السياقات.
- المواكبة المستمرة للمستجدات والتطورات في مجال التخصص.
- التواصل الفعال باللغة العربية الفصحى، بالإضافة إلى إجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل.
- التحلي بسلوك مهني وأخلاقي رفيع، يعكس قيم المجتمع ومبادئ وأخلاقيات مهنة التعليم.
- الإسهام الفعال في تنمية المجتمع، والعمل على استدامة هذه التنمية من خلال تطوير الذات والآخرين.
- المساهمة في إيجاد حلول فعالة للمشكلات المهنية والمجتمعية، وتطبيق الأساليب العلمية في حلها.
- الإسهام بفاعلية في المبادرات والبرامج التي تساهم في تحقيق الجودة والتميز في العملية التعليمية، وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع.
- توظيف مهارات التواصل الرقمي بفاعلية، والاستخدام الأمثل لشبكات التواصل الاجتماعي.
- توظيف التكنولوجيا الرقمية بمسؤولية وأخلاقية، مع الالتزام بالقوانين والتشريعات المتعلقة بها.
- توظيف استراتيجيات تقييم متنوعة ومناسبة، مقننة وغير مقننة، لقياس جميع نواتج التعلم، وتحليل البيانات الناتجة لاستخلاص رؤى ومعلومات قيمة تدعم اتخاذ قرارات تربوية فعالة.
- الالتزام بالقيم الإسلامية في معاملته مع الآخرين.

- التمسك بمنهج الأزهر الشريف في التحلي بالوسطية والاعتدال وبالبعد عن الغلو والتطرف.
- ٢- المخرجات التعليمية المستهدفة:

١/٢. المعرفة والفهم:

بنهاية البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادرا على أن:

- يحدد أسس التخطيط السليم.
- يعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- يحدد المعايير وأساليب تقويم المنهج.
- يوضح خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة.
- يتعرف على أسس تكنولوجيا التعلم.
- يوضح فئات التربية الخاصة.
- يتعرف على أساليب التنمية المهنية المناسبة لتطوير ذاته.
- يوضح نظريات التعلم الذاتي وأساليبه.
- يتعرف على واجبات المعلم وحقوقه.
- يوضح الأبعاد السياسية والثقافية المرتبطة بالمجتمع.
- يناقش أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها.
- يتعرف على متطلبات العمل في فريق والمشاركة المجتمعية.
- يقارن بين مداخل الجودة والاعتماد.
- يوضح أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- يميز بين مجالات التكامل في فروع العلوم.
- وضح التقويم التربوي ونظرياته.
- يعرف أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- يناقش مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- يحدد أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- حفظ القرآن الكريم مع تفسير لبعض آياته، وفهم موضوعاته.
- التعرف على الأحكام الفقهية والقيم الخلقية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

- التعرف على السيرة النبوية بما تشمله من أحداث تاريخية.
- /ب. القدرات الذهنية:
- يُقدّر الدور الحيوي لمجال المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم في تيسير الوصول للمعلومات وتوفير خدمات مبتكرة للمستخدمين، مواكبة التطورات التكنولوجية لتحسين جودة الخدمات التعليمية.
- يخطط المتعلم لاستخدام تطبيقات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين جودة الخدمات وتلبية احتياجات المستخدمين المتنوعة.
- يحلل نماذج التصميم التعليمي المختلفة، ويحدد مدى ملاءمتها لاحتياجات المتعلمين.
- يخطط لاستخدام التعليم الإلكتروني، ويوظف إمكانياته في توفير فرص تعليمية متنوعة ومرنة للطلاب.
- يُبدي استعدادًا لتبادل الأفكار والرؤى حول نظم المعلومات واقتصاديات المعرفة مع الآخرين.
- يقارن بين الأجهزة والمواد التعليمية، وقيمها، ويدرك أهمية التنوع في استخدام الوسائل التعليمية.
- يتعاون في إدارة مراكز مصادر التعلم.
- يقوم نماذج التصميم التعليمي لاختيار أفضلها.
- يُراعي مبادئ التخطيط في تطوير المحتوى الدراسي في ضوء الجديد من القضايا المعاصرة.
- يربط بين نتائج تقويم المتعلمين والتحسينات التي يحتاجونها.
- يقارن بين أنواع التقويم ومناهج البحث المختلفة.
- يحلل أدائه وأداء الآخرين للوقوف على نقاط القوة والضعف
- يقارن بين السياسات والنظم التعليمية المختلفة، تحليل تأثير السياسات التعليمية على العملية التعليمية والمجتمع بشكل عام.
- يمتلك القدرة على تحليل البدائل وتقييمها واتخاذ القرار المناسب.
- يستدل بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية على المسائل الفقهية.
- يستنبط العلل والمقاصد للأحكام الفقهية.
- يحلل أحداث السيرة النبوية وسيرة الخلفاء الراشدين لاستنباط الدروس المستفادة منها
- يحلل الآراء والأفكار الكلامية موضحة الصحيح وغير الصحيح منها.
- ٣/٢ : المهارات المهنية
- بنهاية البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادرا على أن:
- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- يجدد معارفه النفسية ويحدثها بصفة مستمرة.
- يستخدم أجهزة العرض التعليمية المختلفة بكفاءة، وبشكل صحيح.

- يستخدم البرامج التعليمية في تصميم المواد التعليمية.
- يوظف المصادر المتاحة داخل المواقف التعليمية.
- يحفظ ويسترجع مصادر المعلومات.
- يعد خطة تدريسية مكتملة العناصر، ويضع تصورا ذهنيا لكيفية السير في تنفيذ خطة تدريسية.
- يوظف مهارات الاتصال الفعال في البيئة التربوية
- يوظف مبادئ التعلم ونظرياته في تفسير سلوك المتعلم.
- يمارس أسس ومبادئ إدارة الصف المدرسي
- يطبق مهارات إدارة الصف.
- يستخدم أدوات تقنيات التعليم في مواقف التدريس.
- يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- يقوم أدائه وأداء الآخرين.
- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها.
- يفسر الظواهر الاجتماعية مقترحا حلا لها.
- يستنبط المفاهيم الفلسفية والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر في فهم الحاضر والمستقبل.
- يفسر العلاقات بين الظواهر الاجتماعية باستخدام الحجج والبراهين.
- يستنبط الأحكام الشرعية والخلفية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يتقن القرآن الكريم والسنة النبوية تعليماً وتعلماً.
- يمارس الجوانب الأخلاقية المتعلقة بالقرآن الكريم والسنة النبوية في حياته المهنية.

مهارات عامة:

- بنهاية البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادرا على أن:
- يُشارك بفاعلية في المناقشات والحوارات التي تُجرى خلال المنتدى أو اللقاء أو المعسكر، من خلال طرح الأسئلة، الإجابة على استفسارات الآخرين، وتقديم وجهات نظر مدروسة ومبنية على أسس علمية.
- يراعي الفروق الفردية عند إنتاج واستخدام مصادر التعلم.

- تقييم الوضع الراهن واتخاذ القرارات السليمة.
- استخدام جميع وسائل التواصل الممكنة.
- توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في إدارة المكتبات.
- يشارك بفعالية في فرق العمل ويُحقق التعاون والتكامل معها.
- يوظف قدراته الشخصية للتواصل بين الآخرين.
- يعي أسباب الضغوط المهنية وكيفية إدارتها.
- يستطيع التواصل بإحدى اللغات الأجنبية في مجال عمله.
- يحل مشكلات المجتمع ويقدم لها حلولاً في ضوء ما قامت به الدول المتقدمة من جهود بارزة خلال الدراسات المقارنة معها.
- يلتزم بالشريعة الإسلامية في التواصل مع الآخرين.
- يشارك بإيجابية في الأنشطة الدعوية وخدمة المجتمع بإخلاص.
- يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- يساهم في حل مشكلات أولياء أمور ذوي الإعاقة الخاصة بتعلمهم.
- يشارك المؤسسات والجمعيات التي تهتم بقضايا ومشكلات ذوي الإعاقة.
- الالتزام بأداب القرآن والسنة النبوية والتحلي بمكارم الأخلاق.
- نشر الثقافة الإسلامية والقيم الأخلاقية في المجتمع الذي يعيش فيه.
- ٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تمّ تبني المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع التربية، بموافقة مجلس القسم رقم (٢) بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٠ ومجلس الكلية رقم (٣) بتاريخ (٢٠٢٢/١٠/١٠)

٤- العلامات المرجعية:

٥- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج: أربع سنوات دراسية

ب- هيكل البرنامج:

عدد الساعات/عدد الوحدات	نظري	٢١٤	عملي	٢٠	إجمالي	٢٣٤
	الزامي		انتقالي		اختياري	
			عدد		%	
❖ مقررات التخصص والعلوم الأساسية:			٥٥		%٧٨.٥	
			عدد		%	
❖ مقررات العلوم الشرعية والثقافية:			١٢		%١٧.١	
			عدد			
❖ التدريب الميداني:			٢		%٢.٩	
			عدد		%	
❖ مقررات الحاسب الآلي:			١		١.٤	

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة)، (لا ينطبق)

د. مقررات البرنامج:

لائحة الدراسة بالبرنامج

مقررات الزامية

الفرقة الاولى

م	كود المقرر	المادة	عدد الساعات	عدد الساعات الاسبوعية			الفصل الدراسي
				نظري	عملي	تمريبات	
١	URI01	القران الكريم	٢	٢	--	--	ممتد
٢	EPsy111	علم النفس العام	٢	٢	--	--	اول
٣	EPsy111	المدخل الى علم الاجتماع	٢	٢	--	--	اول
٤	EPsy112	تاريخ علم النفس ومدارسه	٢	٢	--	--	اول
٥	EPsy113	علم النفس الإداري	٢	٢	--	--	اول
٦	EPsy114	علم النفس من منظور اسلامي	٤	٤	--	--	اول
٧	EPsy115	علم النفس الارتقائي	٤	٤	--	--	اول
٨	EPsy111	المدخل الى العلوم السلوكية	٤	٤	--	--	اول
٩	ECur211	الثقافة العلمية (١)	٢	٢	--	--	اول
١٠	EPsy121	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس	٤	٤	--	--	ثاني
١١	EPsy122	الاحصاء الوصفي في علم النفس	٤	٤	--	--	ثاني
١٢	EPsy123	المدخل الى بيولوجيا الانسان	٤	٢	--	--	ثاني
١٣	EPsy124	علم نفس الشخصية	٤	٤	--	--	ثاني
١٥	UR121	اللغة الاجنبية	٤	٤	--	--	ثاني
١٦	EEdu121	المدخل الى العلوم التربوية	٤	٤	--	--	ثاني
١٧	UR122	العقيدة والاخلاق الاسلامية	٢	٢	--	--	ثاني
١٨	UR123	الفقه الاسلامي	٢	٢	--	--	ثاني
المجموع			٥٢	٥٠	٢	---	

الفرقة الثانية

م	كود المقرر	المادة	عدد الساعات	عدد الساعات الاسبوعية			الفصل الدراسي
				نظري	عملي	تمريبات	
١	UR201	القران الكريم	٢	٢	--	--	ممتد
٢	EPsy211	الاحصاء الاستدلالي التربوي	٤	٤	--	--	اول
٣	EPsy212	القياس النفسي	٢	٢	--	--	اول
٤	EPsy213	علم النفس الاكلينيكي	٤	٤	--	--	اول
٥	EPsy214	علم النفس الارتقائي	٤	٤	--	--	اول
٦	UR211	اللغة الاجنبية	٤	٤	--	--	اول
٧	EMhe211	علم نفس النمو	٤	٤	--	--	اول
٨	EAdm211	تاريخ التربية ونظام التعليم	٤	٤	--	--	اول
٩	EPsy221	علم النفس اللغوي	٤	٤	--	--	ثاني
١٠	EPsy222	علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	--	--	ثاني
١١	ESoc221	مقدمة في الخدمة الاجتماعية	٢	٢	--	--	ثاني
١٢	EPsy223	علم النفس التجريبي	٤	٤	--	--	ثاني
١٣	ESoc222	خدمة الجماعة	٤	٤	--	--	ثاني
١٥	EPsy224	علم النفس الفسيولوجي	٤	٤	--	--	ثاني
١٦	ECur221	الثقافة العلمية	٢	٢	--	--	ثاني
١٧	UR221	سيرة وتاريخ الخلفاء الراشدين	٢	٢	--	--	ثاني
١٨	EEdi221	الفكر التربوي الاسلامي	٢	٢	--	--	ثاني
المجموع			٥٤	٥٤	--	---	

الفرقة الثالثة

م	كود المقرر	المادة	عدد الساعات	عدد الساعات الاسبوعية			الفصل الدراسي
				نظري	عملي	تمريبات	
١	GE ISL. 300	قرآن كريم	٢	٢	--	--	ممتد
٢	EPsy311	علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (تخلف عقلي)	٢	٢	--	--	اول
٣	EPsy312	علم النفس البيئي	٢	٢	--	--	اول
٤	EPsy313	تقويم نفسي وتربوي	٤	٤	--	--	اول
٥	EPsy314	علم نفس الدعوة	٢	٢	--	--	اول
٦	ED CUR. 5075.	طرق التدريس	٤	٤	--	--	اول
٧	ED PSY. 509 .	علم نفس تعليمي	٢	٢	٢	--	اول
٨	ED EDU. 506	تربية إسلامية	٤	٤	--	--	اول
٩	ED CUR. 508	المناهج الدراسية	٤	٤	--	--	اول
١٠	ED CUR. 510	تدريس مصغر	٤	٢	--	٢	اول
	ECur313	الكمبيوتر في التعلم	٤	٢	--	٢	اول
١٢	EPsy111	مناهج البحث في علم النفس	٢	٢	--	--	ثاني
١٣	EPsy111	سيكولوجية الابتكار	٢	٢	--	--	ثاني
١٤	EPsy11٢	علم النفس الارشادي	٤	٤	--	--	ثاني
١٥	EPsy11٣	قراءات في علم النفس باللغة الاجنبية	٤	٤	--	--	ثاني
١٦	ED EDU. 511.	الأصول الاجتماعية والثقافية	٤	٤	--	--	ثاني
١٧	ED. CUR 512.	الوسائل التعليمية	٤	٢	٢	--	ثاني
١٨	ED EDU. 513	تربية ومشكلات المجتمع		٢	--	--	ثاني
١٩	GE ISL. 616	تفسير	٢	٢	--	--	ثاني
٢٠	ED CUR. 514	المناهج	٤	٤	--	--	ثاني
٢١		التربية العملية	٤	--	٤	--	ثاني
مجموع			٧٠	٥٦	٨	٦	

(التربية العملية) خلال الفصل الدراسي الثاني ويتم التدريب فيها بواقع ٤ ساعات عمل أسبوعياً ويتم الامتحان فيها في نهاية العام بواقع ١٠٠ درجة النهائية العظمى ، يخصص منها ٥٠ درجة للمشرف التربوي ، ٢٠ درجة لمدير المدرسة ، ٣٠ درجة للامتحان العملي الذي يتم داخل الكلية في نهاية الفصل الدراسي الثاني وتضاف درجات التربية العملية للمجموع الكلي للدرجات

الفرقة الرابعة

م	كود المقرر	المادة	عدد الساعات	عدد الساعات الأسبوعية			الفصل الدراسي
				نظري	عملي	التمرينات	
١	GE ISL. 400	قرآن كريم	٢	٢	عدد	--	الساعات الأولى
٢	EPsy411	تصميم البحوث النفسية	٢	٢	الساعات	---	الأسبوع الأول
٣	EPsy412	علم النفس المعرفي	٤	٤	--	نظري -- عملي	تدريبات
٤	EPsy413	علم النفس قرآن كريم	٤	٤	--	--	أول
٥	ED EDU. 515	تصميم البحوث النفسية	٤	٤	--	--	أول
٦	ED EDU. 516	تربية مقارنة علم النفس المعرفي	٤	٤	--	--	أول
٧	ED EDU. 517	تدريس الأصول الفلسفية للتربية	٤	٤	--	--	أول
٨	ED EDU. 611	تربية صحية مقارنة	٢	٢	--	--	أول
٩	ECur401	التربية العملية	٤	--	٤	--	أول
١٠	EPsy421	علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٤	--	--	ثاني
١١	EPsy422	(صعوبات التعلم) نفس ذوي الاحتياجات	٤	٤	--	--	ثاني
١٢	EPsy423	اختبارات ومقاييس (صعوبات التعلم)	٤	٤	٢	--	ثاني
١٣	ED EDU. 518	علم النفس العلاجي	٤	٤	--	--	ثاني
١٤	ED PSY. 520 /	الإدارة والتخطيط التربوي	٤	٢	٢	--	ثاني
١٥	ED PSY. 519 /	علم نفس تعليمي	٤	٤	--	--	ثاني
١٦	GE ISL. 619 /	علم نفسية وعلم نفس	٢	٢	--	--	ثاني
١٧	ECur401	حديث نبوي اجتماعي	٤	٤	--	--	ثاني
مجموع			٥٢	٤٢	١٠		

(التربية العملية) مستمرة طوال العام ويتم التدريب فيها بواقع ٤ ساعات عمل أسبوعياً ويتم الامتحان فيها في نهاية العام بواقع ١٠٠ درجة النهاية العظمى، يخصص منها ٥٠ درجة للمشرف التربوي، ٢٠ درجة لمدير المدرسة، ٣٠ درجة للامتحان العملي الذي يتم داخل الكلية في نهاية الفصل الدراسي الثاني، وتضاف درجات التربية العملية للمجموع الكلي للدرجات

٥- محتويات المقررات:

كود أو رقم المقرر:

اسم المقرر:

المحتويات:

راجع استمارات توصيف المقررات

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

يشترط لقبول الطالب بالبرنامج علاوة على الشروط العامة الواردة في أحكام القانون رقم (١٠٣) لسنة (١٩٦١م) بشأن إعادة تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية ما يأتي:

- أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الثانوية الأزهرية.
- أن ينجح الطالب فيما تجريه الكلية من اختبارات شفوية وتحريرية للتحقق من استعداد الطالب لمهنة التدريس، أو أي مهنة أخرى يتضمنها البرنامج.
- أن يكون الطالب متفرغاً للدراسة بالكلية.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

المادة الأولى:

يقبل البرنامج القسم الذي تنطبق عليه الشروط الخاصة بنظام الالتحاق بالكلية السابق ذكرها.

المادة الثانية:

ينقل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسباً فيما لا يزيد عن مقرر من الفرقة الأولى. وفي هذه الحالة يؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه كموايد تخلف، ويعد نجاحه في هذه الحالة بتقدير مقبول في هذه المقررات، إلا إذا تغيب الطالب عن الامتحان بعذر مقبول فتحسب درجاته كما هي.

المادة الثالثة:

ينقل الطالب من الفرقة الثانية إلى الفرقة الثالثة إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسباً فيما لا يزيد عن مقرر من الفرقة الأولى أو الثانية، أو الأولى والثانية معاً. وفي هذه الحالة يؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه كموايد تخلف، ويعد نجاحه في هذه الحالة بتقدير مقبول في هذه المقررات، إلا إذا تغيب الطالب عن الامتحان بعذر مقبول فتحسب درجاته كما هي.

المادة الرابعة:

ينقل الطالب من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسباً فيما لا يزيد عن مقرر من الفرقة الأولى أو الثانية، أو الثالثة، ويعقد في شهر سبتمبر امتحان لطلاب الفرقة الرابعة للراسبين فيما لا يزيد عن

مقررين، فإذا تكرر رسوبهم يؤدون الامتحان فيما رسبوا فيه مع طلاب الفرقة الذين يدرسون هذه المواد وفي ظل نظام الفصلين الدراسيين المعمول به حالياً.

(يمكن الرجوع للائحة)

٨- وسائل تقييم مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

الوسيلة	مخرجات التعلم المستهدفة
١- الاختبارات التحريرية	المعارف والمفاهيم ، المهارات العامة ، المهارات المهنية
٢- الاختبارات الشفوية.	المهارات المهنية ، المهارات العامة
٣-الاختبارات العملية	المهارات الذهنية ، المهارات العامة
٤-	
٥-	

٩- طرق تقييم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة	النسبة المئوية
١- طلاب الفرقة النهائية	استبيان	٢٥ طالبا	٥١,٥%
٢- الخريجون	استبيان	٢٠ طالبا	١٠٠%
٣- أصحاب الأعمال	لقاء	١٠	١٠٠%
٤- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقرير	٢	٤٠%
٥- طرق أخرى			

التوقيع:

مدير البرنامج:

التاريخ / /